

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)				
		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI 1° GRADO
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Collaborare e partecipare	-ascolta e rispetta gli adulti e i compagni -comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti -interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni -intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno	-interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi -ascolta gli altri -interviene adeguatamente nelle conversazioni -controlla la propria impulsività -collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo -matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità	-rispetta gli altri e le loro idee -collabora con i compagni e gli insegnanti -sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo -cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali
	Costruzione del sé Agire in modo	-conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici	autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione)-ha acquisito una completa	-è sempre fornito del materiale necessario -utilizza in modo adeguato strumenti e materiali

autonomo e responsabile	-ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare,igiene personale..) -sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro -organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti -riordina i materiali utilizzati -riconosce gli oggetti che gli appartengono -ascolta e segue le istruzioni date -accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste	del materiale scolastico..) -è sempre fornito del materiale necessario -sa predisporre il materiale per ogni attività -sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa -utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola -porta a termine le consegne	-è autonomo nello studio -sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali -mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti -valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro
Comunicare e comprendere	-ascolta con attenzione -interviene nella conversazione in modo adeguato -partecipa in modo attivo alle attività proposte -chiede spiegazioni -comunica le proprie esperienze	-sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee -chiede spiegazioni se non ha capito -comunica attraverso i vari	-segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi -interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede

		-esprime opinioni personali -mantiene l'attenzione per il tempo richiesto -ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi	linguaggi -esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità	chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte..) -sa riconoscere eventuali errori
	Imparare ad imparare Progettare	-si dimostra fiducioso nelle proprie capacità -riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie -è consapevole delle proprie capacità e attitudini -è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte -è in grado di assumere responsabilità -conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali	-riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni -sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro..) sapendo adeguare il proprio comportamento -ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità -sa operare delle scelte - comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità -si avvia allo sviluppo del senso	-controlla ed esprime le proprie emozioni -conosce le proprie attitudini e capacità -ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse -si pone obiettivi ed aspettative adeguati -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e auto-valutarsi

			critico	
RAPPORTO CON LA REALTA'	Risol vere probl emi	-esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché)	-riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione	-esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;
	Acqu isire e inter preta re l'info rmazi one	-sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno; -sa concentrarsi su un obiettivo;	-riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali	-prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte
	Indivi duare colle game nti e relazi oni	-affronta positivamente le difficoltà	-spiega e motiva le modalità di lavoro adottate -riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.	-attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema