

VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INDICATORI E DESCRITTORI DI LIVELLO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Alfabetica funzionale					
Classi Prime Seconde e terze					
Italiano		Definizione del livello			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	<u>Obiettivi</u> <u>oggetto della</u> <u>valutazione</u>	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascolta, comprende e partecipa a situazioni comunicative diverse rilevando e rispettando le idee altrui.	Ascolta per tempi molto brevi ed in maniera disinteressata. Interagisce saltuariamente negli scambi comunicativi.	Ascolta in modo prolungato. Interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta in modo prolungato. Interagisce in modo corretto, coerente ed appropriato.	Ascolta con attenzione e interesse. Interagisce in modo pertinente e personale.
Letture e comprensione	Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Legge sillabando. Comprende in modo parziale e frammentario e solo con il supporto di immagini visive.	Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo funzionale, completo e in tempi adeguati.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni personali.
Scrittura e lessico	Rielabora testi di vario tipo in modo chiaro e coerente. Arricchisce il lessico ricettivo e produttivo.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto. Produce testi solo se guidato. Usa lessico scarso e poco strutturato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto. Produce testi semplici in modo non sempre corretti e disorganici. Usa un lessico essenziale.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto. Produce testi corretti, chiari e coerenti. Usa un lessico strutturato e vario.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto. Produce testi corretti e ben strutturati. Usa la lingua con piena padronanza.
Riflessione linguistica	Riconosce e utilizza le strutture morfosintattiche della lingua.	Riconosce le principali categorie del discorso solo se guidato.	Riconosce alcune parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua con

				sintattici anche in frasi più complesse.	sicurezza gli elementi sintattici in frasi complesse.
--	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Alfabetica funzionale					
Classi Quarta e Quinta					
Italiano		Definizione del livello			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascolta e comprende messaggi di diverso tipo cogliendone senso, informazioni principali e scopo. -Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. -Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Ascolta in modo passivo e per tempi molto brevi. Comprende in modo inadeguato e si esprime in modo poco chiaro. Partecipa agli scambi comunicativi in modo incostante e disinteressato.	Ascolta in modo non sempre attivo e comprende in modo essenziale. Si esprime abbastanza correttamente. Partecipa agli scambi comunicativi anche se non sempre in modo pertinente.	Ascolta con interesse, comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato. Partecipa agli scambi comunicativi in modo attivo e pertinente.	Ascolta con vivo interesse. comprende in modo corretto ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo ed originale. Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e personale.
Letture e comprensione	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. -Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Legge con difficoltà in modo inespressivo. - Comprende in modo parziale e frammentario le informazioni principali di un testo.	Legge in modo non sempre corretto, poco scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente e adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo ed in tempi adeguati. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e funzionale.	Legge in modo rapido, corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato e completo.
Scrittura e lessico	Produce testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui,	Produce e rielabora testi non coesi e ortograficamente scorretti, utilizzando un	Produce e rielabora testi non sempre coesi, ortograficamente poco corretti,	Produce e rielabora testi coesi, ortograficamente corretti, usando un	Produce testi personali ben strutturati e ortograficamente corretti, usando

	esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.	linguaggio poco chiaro.	usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro.	linguaggio chiaro ed appropriato.	un linguaggio ricco e originale.
Riflessione linguistica	Riconosce e utilizza le strutture morfosintattiche della lingua.	Riconosce le principali categorie del discorso solo se guidato.	Riconosce e analizza le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce e analizza correttamente le principali parti del discorso. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce e analizza con piena padronanza le principali parti del discorso. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – Comunicare nelle lingue straniere

Inglese

Definizione del livello

Classi Prima - Seconda - Terza

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
--------------------------	---------------------------	------------------------------	--------------	--------------------	------------------

ASCOLTO	Comprende parole e frasi di uso quotidiano.	Comprende con molta difficoltà vocaboli e solo qualche frammento di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende con qualche difficoltà vocaboli, coglie nella sua globalità istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende con molta sicurezza vocaboli e nella loro interezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	Produce semplici messaggi orali. - Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate e adatte alla situazione.	Comunica in modo stentato e solo con il supporto dell'insegnante. -Interagisce con molta difficoltà, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produce messaggi molto semplici con qualche difficoltà e con un lessico limitato. -Interagisce con qualche difficoltà, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produce messaggi abbastanza corretti, Interagisce, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produce messaggi chiari e corretti -Interagisce, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
LETTURA	Legge e comprende parole, brevi messaggi contenenti parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende con molta difficoltà solo poche parti di un testo accompagnato preferibilmente da supporti visivi.	Comprende il testo globalmente, accompagnato da supporti visivi.	Comprende in modo abbastanza sicuro la maggior parte del testo, accompagnato preferibilmente da supporti visivi.	Comprende autonomamente e in modo sicuro il testo, accompagnato preferibilmente da supporti visivi.
	Copia e scrive parole/frasi.	Copia e scrive in modo parziale parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.	Copia e scrive in modo essenziale parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.	Copia e scrive in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.	Copia e scrive autonomamente e in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività.
SCRITTURA					

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPE: Comunicare nelle lingue straniere					
INGLESE		Classi quarte - quinte			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	<i>Ascolta e comprende messaggi progressivamente più complessi.</i>	Ascolta e comprende con molta difficoltà vocaboli e solo qualche frammento di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende con qualche difficoltà vocaboli, coglie nella sua globalità istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende con una certa sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende con sicurezza vocaboli e nella loro interezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
Parlato	<i>Produce semplici messaggi orali utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</i>	Comunica in modo stentato e solo con il supporto dell'insegnante. Interagisce con molta difficoltà utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Comunica in modo molto semplice con qualche difficoltà e con un lessico limitato. Interagisce con qualche difficoltà utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Comunica in modo abbastanza sicuro e interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Comunica con sicurezza e interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Lettura	<i>Legge e comprende parole, brevi messaggi contenenti parole e frasi già acquisite a livello orale, accompagnati da supporti visivi.</i>	Comprende con molta difficoltà solo poche parti di un testo accompagnato preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende il testo globalmente, solo o accompagnato da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende in modo abbastanza sicuro la maggior parte del testo, accompagnato preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprende autonomamente e in modo sicuro il testo, accompagnato preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura	Scrive parole/semplici frasi.	Scrive in modo parziale e poco corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Scrive in modo essenziale ma non sempre corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Scrive in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Scrive autonomamente e in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano.
-----------	--------------------------------------	--	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia					
MATEMATICA - classi: PRIMA- SECONDA – TERZA			_Definizione del livello		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	<i>Utilizza modalità diverse per rappresentare i numeri naturali.</i>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e adeguato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	<i>Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</i>	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e piuttosto corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	<i>Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche</i>	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi	Riconosce rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e correttamente situazioni problematiche.
SPAZIO E FIGURE	<i>Sa orientarsi nello spazio fisico. Denomina, costruisce e descrive alcune figure geometriche piane e le parti di cui sono composte.</i>	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Legge, rappresenta a semplici grafici</i>	Ha difficoltà a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
	<i>Opera con misure arbitrarie e convenzionali in situazioni concrete</i>	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni In semplici contesti in modo abbastanza corretto	Effettua misurazioni in maniera corretta	Effettua misurazioni In modo autonomo e sempre corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;					
MATEMATICA - Classi: <u>Quarta e Quinta.</u>					
Definizione del livello					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi formativi oggetto della valutazione	LIVELLO (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE) INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	<i>Utilizza modalità diverse per rappresentare i numeri interi e decimali</i>	Rappresenta le grandezze numeriche in modo confuso.	Rappresenta le grandezze numeriche in semplici situazioni.	Rappresenta le Grandezze numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle grandezze numeriche.
	<i>Utilizza tecniche diverse di calcolo</i>	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
	<i>Riconosce e risolve situazioni problematiche</i>	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure

		nell'organizzare la procedura risolutiva.	risolutive in semplici situazioni.	corretto.	risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	<i>Descrive, classifica, riproduce le principali forme e formule geometriche e sa operare con esse.</i>	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	<i>Utilizza in situazioni diverse le unità di misura del Sistema Internazionale.</i>	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
	<i>Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.</i>	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.					
SCIENZE Classe Prime – Seconde - Terze					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	LIVELLO (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Esplora e descrive la realtà attraverso i sensi</i>	Osserva e descrive in modo confuso alcuni elementi della realtà. Non trae dati e risultati da	Esplora e descrive in modo essenziale alcuni elementi della realtà.	Esplora e descrive gli elementi della realtà.	Esplora con curiosità e descrive gli elementi della realtà utilizzando un linguaggio adeguato.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	un'esperienza scientifica pratica.	Se guidato trae semplici dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica.	Trae i dati e i risultati più evidenti da un'esperienza scientifica pratica.	Trae dati e risultati da un'esperienza scientifica pratica, cogliendone anche aspetti meno evidenti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Fatica a distinguere esseri viventi e non viventi	Distingue esseri viventi e non viventi.	Identifica esseri viventi e non viventi e riconosce alcuni cicli naturali.	Identifica con sicurezza esseri viventi e non viventi e riconosce alcuni cicli naturali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. SCIENZE Classi: QUARTA - QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	LIVELLO (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE) INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplora, descrive, confronta e individua somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà	Individua le proprietà più evidenti di alcuni materiali. Se guidato, osserva i fenomeni con un approccio scientifico e realizza semplici esperimenti. Non organizza le informazioni, memorizzando i contenuti in modo lacunoso e esponendoli	Individua le proprietà più evidenti di alcuni materiali e coglie i principali processi di trasformazione della materia. Osserva ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico sostanzialmente corretto e realizza semplici esperimenti guidati.	Individua le proprietà di alcuni materiali e coglie i principali processi di trasformazione della materia. Osserva ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico abbastanza corretto e realizza semplici esperimenti. Conosce ed organizza i	Individua con sicurezza le proprietà di alcuni materiali e coglie i processi di trasformazione della materia. Osserva ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico, realizza semplici esperimenti e manifesta curiosità. Riconosce e descrive le principali
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva, riconosce e descrive i fenomeni fisici e le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi utilizzando un linguaggio appropriato				

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo Mette in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute.	in modo confuso.	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo, li espone seguendo un ordine logico	contenuti in modo completo, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	caratteristiche degli esseri viventi. Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico, stabilendo collegamenti interdisciplinari.
-----------------------------------	---	------------------	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Classi Prime – Seconde – Terze – Quarte - Quinte

ARTE IMMAGINE

Definizione del livello

DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Esprime attraverso la raffigurazione grafica le proprie emozioni. Descrive con immagini momenti significativi di un racconto o di un vissuto. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali diversi.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo frammentario. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo essenziale. Realizza semplici elaborati, adottando in modo essenziale le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali di diverso tipo	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo preciso. Produce elaborati utilizzando correttamente e con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo completo e personale. Produce elaborati utilizzando correttamente e con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osserva e legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Osserva, legge e descrive immagini e oggetti in modo frammentario.	Osserva, legge e descrive immagini e oggetti in modo essenziale.	Osserva, legge e descrive immagini e oggetti in modo corretto, esauriente e preciso.	Osserva, legge e descrive immagini e oggetti in modo completo e personale.
COMPRENDE RE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Comprende, conosce e apprezza i beni culturali e il patrimonio artistico.	Ha difficoltà ad apprezzare l'importanza di un bene artistico-culturale.	Apprezza in modo essenziale un bene artistico-culturale.	Apprezza in modo appropriato un bene artistico-culturale.	Apprezza in maniera consapevole un bene artistico-culturale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.					
Disciplina: Musica Classi Prima, Seconda, Terza, Quarta e Quinta		Definizione del livello			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di vario genere; riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Fruisce dell'ascolto in modo superficiale; discrimina suoni e repertori differenti solo se guidato.	Ascolta e descrive brani ed elementi base del linguaggio musicale in modo essenziale.	Ascolta, interpreta e riconosce brani di vario genere e stile in modo attivo e distingue caratteristiche fondamentali del linguaggio musicale.	Ascolta, interpreta, descrive e riconosce brani ed elementi del linguaggio musicale di stili e culture diverse in modo attivo e originale.

PRODUZIONE VOCALE E STRUMENTALE	Esegue brani vocali e/o strumentali appartenenti a generi e culture differenti, e riproduce ritmi.	Se guidato partecipa all'esecuzione di filastrocche, canti e semplici sequenze ritmiche. Presenta difficoltà nell'approccio alla pratica strumentale.	Esegue canti e semplici ritmi in modo essenziale non sempre cogliendo i valori espressivi della musica. Esegue brani strumentali in modo poco preciso.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando i tempi e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali rispettando l'intonazione, il tempo con espressività e creatività.
--	---	---	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e civica.					
Disciplina: Storia Classi Prima, Seconda e Terza		Definizione del livello			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI	Individua tracce, resti e documenti e li usa come fonti storiche per produrre conoscenze sul proprio passato e sul proprio ambiente di vita.	Se supportato, ricava informazioni, e riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del proprio vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del proprio vissuto.	Individua con sicurezza tracce ed elementi per la ricostruzione del proprio vissuto cogliendone aspetti peculiari.
ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, durate, periodizzazioni.	Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi in modo frammentario e confuso.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo in modo essenziale.	Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi in modo autonomo, corretto e adeguato.	Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi in modo autonomo pertinente ed approfondito.

STRUMENTI CONCETTUALI	Organizza le informazioni e le conoscenze, individuandone concetti e temi.	Se opportunamente guidato riesce a ricostruire e semplici informazioni.	Organizza e colloca in modo essenziale le conoscenze.	Organizza in modo adeguato e corretto le conoscenze.	Organizza le conoscenze acquisite in modo corretto ed approfondito
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Racconta fatti ed eventi e produce semplici testi.	Se guidato racconta verbalmente e/o graficamente semplici fatti ed eventi.	Racconta verbalmente e/o graficamente in modo essenziale fatti ed eventi.	Racconta verbalmente e/o graficamente e in modo corretto e adeguato fatti ed eventi.	Racconta verbalmente e/o graficamente fatti ed eventi in modo corretto, sicuro e approfondito

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 5 Competenza personale, sociale e civica.					
Capacità di imparare ad imparare.					
Disciplina: Storia Classi Quarta, Quinta			Definizione del livello		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	Produce informazioni	Riconosce le diverse fonti	Riconosce con qualche	Seleziona con sicurezza le	Individua e utilizza le

USO DELLE FONTI	da fonti di diversa natura. Rappresenta quadri storico-sociali del passato, attraverso tracce presenti sul territorio.	storiche solo se opportunamente guidato.	difficoltà le diverse fonti storiche.	diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni.	diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione di quadri di civiltà.	Organizza le informazioni con difficoltà, e memorizza i contenuti in maniera stentata esponendo in modo confuso.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche riguardanti le civiltà affrontate.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usa il sistema di misura occidentale del tempo (a.C./d.C.).	Riconosce in modo parziale relazioni di contemporaneità e successione.	Riconosce relazioni di successione, e usa in modo essenziale il sistema di misura del tempo.	Riconosce relazioni di successione, e usa adeguatamente il sistema di misura del tempo.	Riconosce relazioni di successione, e usa correttamente e con sicurezza il sistema di misura del tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, ed espone usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elabora e rappresenta conoscenze e concetti in modo frammentario.	Elabora e rappresenta conoscenze e concetti in modo essenziale. Espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Elabora e rappresenta conoscenze e concetti in modo autonomo e adeguato, stabilendo collegamenti. Espone con buona proprietà di linguaggio	Elabora e rappresenta conoscenze e concetti in modo autonomo, corretto e approfondito. Espone con sicurezza e con linguaggio specifico della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 5					
Disciplina Geografia Classi Prima, Seconda e Terza.		Definizione del livello			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	<i>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Non padroneggia in modo adeguato gli indicatori topologici.	Utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali con correttezza e autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza, padronanza e in completa autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi in modo preciso.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	<i>Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante; legge e costruisce semplici mappe.</i>	Rappresenta percorsi e individua la posizione di oggetti, con il supporto dell'insegnante. Non padroneggia il linguaggio della geograficità.	Rappresenta percorsi e individua la posizione di oggetti in modo semplice ed essenziale. Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo sostanzialmente corretto.	Rappresenta percorsi, individua la posizione di oggetti, rappresenta la mappa/pianta di ambienti noti in modo completo e sicuro. Possiede il linguaggio della geograficità in modo adeguato.	Rappresenta percorsi, individua la posizione di oggetti, rappresenta la mappa/pianta di ambienti noti in modo sicuro, preciso ed in completa autonomia. Possiede il linguaggio della geograficità in modo appropriato.
PAESAGGIO	<i>Descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</i>	Descrive gli elementi di un ambiente in modo poco adeguato.	Descrive in modo essenziale e sostanzialmente corretto gli elementi di un ambiente.	Individua in modo corretto ed adeguato gli elementi di un ambiente.	Individua in piena autonomia, con correttezza e precisione gli elementi di un ambiente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Coglie le trasformazioni del territorio distinguendo elementi fisici e antropici.</i>	Individua le trasformazioni di un territorio solo se guidato.	Individua e coglie le trasformazioni di un territorio e dell'ambiente in modo essenziale.	Coglie in modo completo e sicuro le trasformazioni di un territorio.	Coglie in modo sicuro, preciso e completo le trasformazioni del territorio.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 5					
Disciplina : Geografia Classi Quarta, Quinta.		Definizione del livello			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	<i>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche solo se guidato.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e autonomo.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	<i>Analizza caratteristiche fisiche e fenomeni globali del territorio, interpretando e ricavando informazioni da una pluralità di fonti (carte geografiche, tematiche, immagini da satellite etc.)</i>	Solo se guidato analizza le caratteristiche fisiche e i fenomeni di un territorio.	Analizza in modo essenziale le caratteristiche fisiche e i fenomeni di un territorio.	Analizza in modo adeguato le caratteristiche fisiche e i fenomeni di un territorio.	Analizza in modo preciso e corretto le caratteristiche fisiche e i fenomeni di un territorio.
PAESAGGIO	<i>Individua analogie e differenze tra paesaggi italiani, europei e mondiali; riconosce patrimonio ambientale culturale da tutelare e valorizzare.</i>	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo non adeguato. Non è autonomo nel lavoro.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale e sostanzialmente corretto .	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto ed adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Osserva, e analizza diversi sistemi territoriali e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sugli stessi.</i>	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non adeguato. Non è autonomo nel lavoro	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale e sostanzialmente corretto.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto e adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:					
Disciplina : Ed Fisica Classi Prima, Seconda, Terza, Quarta e Quinta		Definizione del livello			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e sugli altri. Riconosce e valuta azioni motorie nella dimensione spazio-temporale.	Conosce le parti del corpo se guidato. Si muove con difficoltà all'interno di spazi disponibili e tempi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Si muove correttamente utilizzando spazi e tempi giusti.	Conosce le parti del corpo su di sé e sugli altri. Si muove utilizzando convenientemente e lo spazio e il tempo a disposizione.	Conosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Si muove con fluidità, e percepisce la propria dimensione corporea in rapporto allo spazio e al tempo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA O ESPRESSIVA	Utilizza consapevolmente e la propria capacità motoria usando schemi diversi e coordinando movimenti.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza con sufficiente padronanza schemi motori diversi, talvolta esprimendosi col linguaggio gestuale.	Utilizza con completa padronanza schemi motori diversi comunicando ed esprimendosi anche col corpo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro, fluido e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conosce, partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa alle attività in modo discontinuo, e non sempre rispetta le regole del	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa alle attività, collabora con gli altri, e rispetta sempre le regole del gioco, dello

			gioco e dello sport.		sport, e l'avversario.
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Gestisce correttamente il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, prevenzione e salute.	Anche se spronato gestisce a fatica il rapporto tra corretto stile di vita, e sana alimentazione.	Assume comportamenti essenziali riguardanti la cura di sé, l'esercizio fisico, e un corretto regime alimentare.	Assume comportamenti equilibrati riguardanti la cura di sé, l'esercizio fisico, e un corretto regime alimentare.	Assume comportamenti corretti e consapevoli nella gestione del proprio benessere psico-fisico e alimentare.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 Competenza in materia di cittadinanza 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.					
Disciplina: Educazione Civica Classi Prima, seconda e terza		Definizione del livello			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta. Utilizza il turno di parola, fa uso corretto dei bagni, rispetta	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica adeguatamente e le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri

	l'ordine di file, gestisce il proprio materiale e ha comportamenti solidali.				
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, sa come riciclare materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una corretta alimentazione.</p> <p>È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce la rete e le netiquette e la utilizza, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici</p>	<p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici</p>	<p>Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici</p>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente la rete e le netiquette, anche a fini didattici</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 Competenza in materia di cittadinanza 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.					
Disciplina: Educazione Civica Classi Quarta e Quinta		Definizione del livello			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Obiettivi oggetto della valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p>	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume saltuariamente e atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali

	Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.				della Carta Costituzionale
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali,</p>	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.

	energetiche ed alimentari.				
CITTADINANZA DIGITALE	Sa gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e sa realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole. Sa rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: sa contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione	Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo